



M.J.C. de Monblanc – « Au village » - 32130 MONBLANC
enfance.mjcmonblanc.fr – www.mjcmonblanc.fr – 05.62.62.41.88
N°SIRET 78824471300012 – Association Loi 1901

L'Accueil de Loisirs

3-11 ans

Associé à l'École de Monblanc

PROJET PÉDAGOGIQUE ALAÉ 2016-2017



SOMMAIRE

LA MJC DE MONBLANC	page 4
LE FONCTIONEMENT DE L'ALAE et LES LOCAUX	page 5
L'ÉQUIPE	page 6
UN PROJET PÉDAGOGIQUE EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF	pages 7 - 12
LES RÈGLES DE VIE	page 13
RÔLE ET POSITIONNEMENT DE L'ÉQUIPE	page 14

LA MJC DE MONBLANC

Créée en 1952, la MJC de Monblanc est une association d'éducation populaire qui a pour vocation de favoriser l'autonomie et l'épanouissement des personnes, de permettre à tous d'accéder à l'éducation et à la culture, afin que chacun participe à la construction d'une société plus solidaire.

Elle est affiliée à la Fédération Régionale des MJC Midi-Pyrénées.

Elle propose des activités autour de 4 domaines :

- Enfance
- Action Jeunes
- Animation Locale et Culturelle
- Clubs d'activités

Elle est administrée par un Conseil d'Administration présidé par Régine CASAUX et gérée par une équipe de professionnels de l'animation socio-culturelle.

La MJC de Monblanc a construit un Projet Educatif en tenant compte des éléments dictés par le P.E.D.T établi par la Communauté de Communes du Savès.

Ses objectifs fondamentaux sont :

- Mixité et laïcité
- Un être social et singulier à la fois
- Une co-éducation
- L'expression culturelle
- Les activités physiques et sportives

LE FONCTIONNEMENT DE L'ALAÉ ET LES LOCAUX

L'ALAÉ est ouvert :

- les lundi, mardi, jeudi et vendredi le matin de 7H30 à 9H (à partir de 8H50 l'équipe enseignante prend les enfants en charge), le midi de 12H à 13H45 et le soir de 17 H à 18H30
- les mercredis de 7H30 à 9H (à partir de 8H50 l'équipe enseignante prend les enfants en charge)

Les TAP fonctionnent les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 16H à 16H45 ou 16H15 à 17H en fonction des activités et intervenants.

L'accueil du matin et le temps méridien ont eu lieu dans les locaux de l'école.

Le soir, les TAP et l'ALAÉ ont généralement lieu dans les locaux de la MJC plus spacieux et adaptés à la mise en place d'activités variées.

Le transfert de l'Ecole à la MJC (de 16H à 16H15) est assuré par les animateurs/trices de la MJC.

Les bâtiments de la MJC de Monblanc sont anciens mais ont fait l'objet de rénovation par les bénévoles de la MJC. Les locaux se composent d'une grande salle principale d'activités (avec placards de rangement pour le matériel éducatif, les jeux mis à disposition et le matériel sportif), d'une plus petite salle (où ont lieu des cours de musique pour les adhérents de la MJC) et d'une partie bureau pour les responsables et l'accueil des parents. L'équipe dispose également de la salle des fêtes (pour les jeux de motricité notamment).

Les enfants ont la possibilité de jouer en extérieur sur le terrain qui entoure la MJC.

Les locaux de l'école mis à disposition de la MJC pour l'organisation de l'ALAÉ du matin et des TAP sont la bibliothèque et la cour de l'école. En fonction de la présence des enseignantes et des activités TAP proposées, une salle de classe peut être mise à disposition pour les TAP.

L'ÉQUIPE

➤ **En 2016, l'équipe de la MJC se compose de 13 salariés**

1 directrice MJC salariée de la Fédération Régionale des MJC Midi-Pyrénées

7 salariés MJC :

- 1 animateur-jeunesse
- 1 directrice ALAÉ – ALSH
- 1 directeur-adjoint ALSH
- 3 animatrices ALAÉ - ALSH
- 1 agent d'entretien

4 salariés mis à disposition par la Communauté de Communes du Savès :

- le responsable de l'Action Jeunes
- 2 animateurs ALSH
- 1 ATSEM qui intervient sur le TAP

1 agent d'entretien mis à disposition par la mairie de Monblanc.

➤ **L'équipe de l'ALAÉ**

Directrice ALAÉ – ALSH :

Valérie LATINO (BPJEPS Loisirs Tout Public)

Animatrices :

Marie-Line COUSTET (ATSEM)

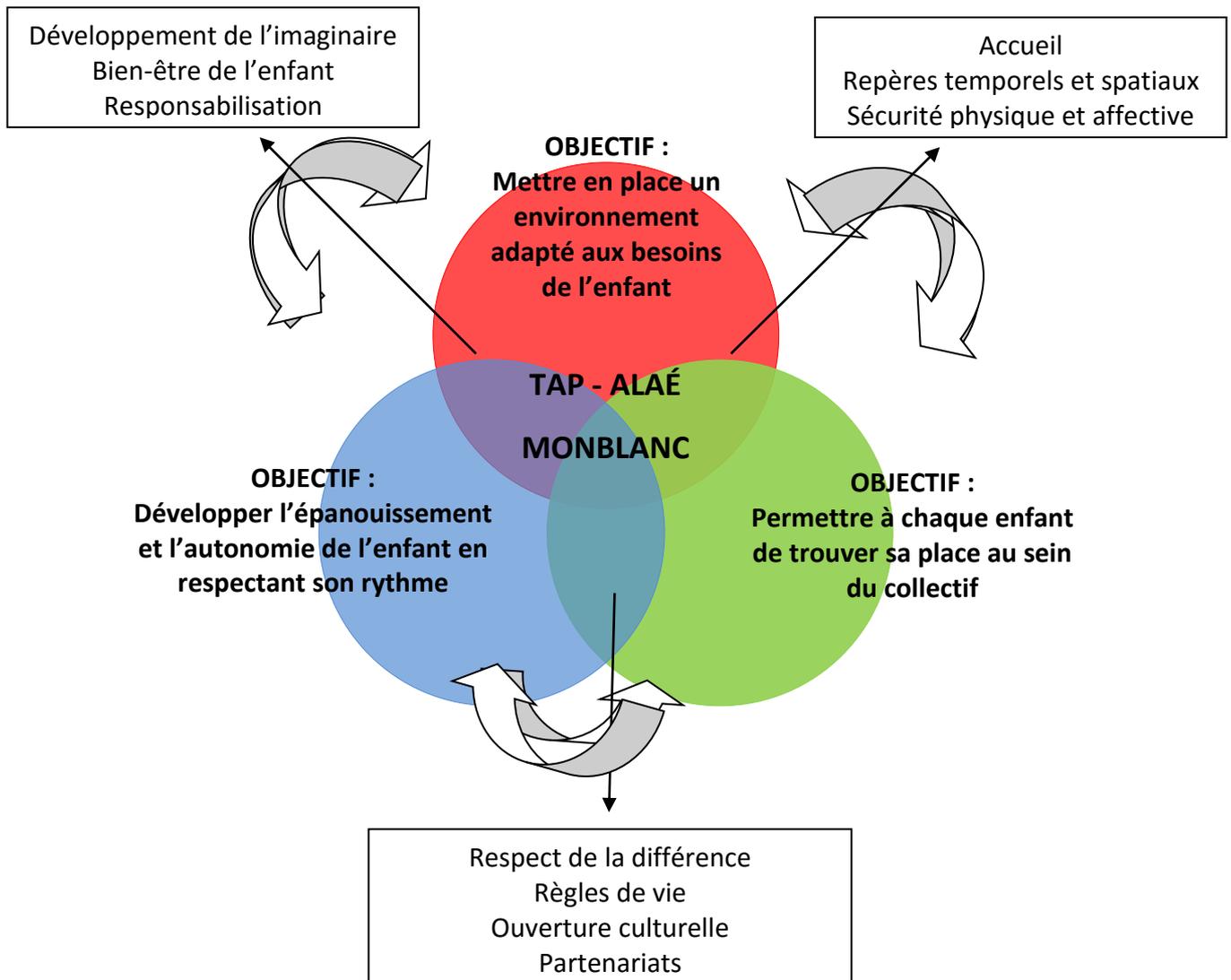
Corinne DE CARO – FERRAZ (AFPS, BAFA)

Charlotte IFFLY (BAFA, PSC1, BPJEPS Loisirs Tout Public en cours)

Virginie SOLER (BAFA, BAFD en cours)

ALAÉ – TAP DE MONBLANC :

UN PROJET PÉDAGOGIQUE BASE SUR 3 OBJECTIFS



LE PROJET PEDAGOGIQUE :
Il s'appuie sur les grands axes du projet éducatif de la MJC :

- l'enfant : un être social et singulier
- la mixité et la laïcité
- la co-éducation
- l'expression culturelle
- les activités physiques et sportives

PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE COMPRENDRE ET TROUVER SA PLACE AU SEIN DU COLLECTIF

1. CE QUE NOUS VISIONS À TRAVERS CET OBJECTIF :

- Faciliter l'appropriation des règles de vie en collectivité par les enfants
- Permettre à l'enfant de trouver sa place en tenant compte des différences des uns et des autres
- Développer son ouverture culturelle

2. COMMENT NOUS PENSONS L'ATTEINDRE ?

- Encourager les enfants à participer au fonctionnement de l'ALALE en établissant des règles de vie avec eux :
 - écrites et dessinées
 - générales : pour toutes les personnes sur tous les temps
 - spécifiques : à certaines activités et certains lieux
- Présenter de façon positive les règles avant chaque activité ou chaque temps en expliquant ce qu'on a le droit de faire
- Prendre en compte la différence de chacun en cas de conflits et discuter pour faire prendre conscience à l'enfant des raisons des désaccords
- Accorder une attention et un accompagnement renforcé pour les enfants porteurs de handicap, veiller à leur intégration au sein du groupe
- Organiser des activités et moments de découverte des différentes cultures et pays
- Mettre en place des partenariats et des projets avec les différents acteurs éducatifs (enseignants, personnel de restauration et d'entretien, parents, intervenants,...)

3. ET « CONCRÈTEMENT » : CE QUE NOUS METTONS EN PLACE ET AVEC QUELS MOYENS

- Proposer des activités, repas, goûters,... thématiques liés à la découverte d'un pays
- Mettre en place des jeux d'équipe et jeux collectifs qui permettent aux enfants de mieux se connaître et de mélanger petits et grands, garçons et filles

- Inciter les enfants à découvrir et essayer des activités vers lesquelles ils n'iraient pas spontanément ou par peur du regard des autres : bricolage pour les filles, activités manuelles pour les garçons
- Mettre en scène des petites pièces ou des mini débats sur différentes thématiques liées au collectif (la violence, la différence qui peut engendrer le rejet,...)
- Proposer aux enfants des activités auxquelles ils n'ont pas accès autrement par le biais d'associations sportives et culturelles
- Mettre en place une manifestation qui est l'aboutissement d'un projet de l'année (spectacle avec décor, stands, animation,...)

DÉVELOPPER L'ÉPANOUISSEMENT ET L'AUTONOMIE DE L'ENFANT EN RESPECTANT SON RYTHME

1. CE QUE NOUS VISIONS A TRAVERS CET OBJECTIF :

- Prendre en compte le rythme de l'enfant dans le cadre du collectif
- Laisser la place à l'imagination et aider l'enfant à développer son imaginaire
- Faire en sorte que les enfants se sentent bien
- Accompagner l'enfant dans son apprentissage de l'autonomie

2. COMMENT NOUS PENSONS L'ATTEINDRE :

- Responsabiliser les enfants
- Mettre en place des règles de vie sécurisantes construites avec les enfants
- Aider les enfants à se repérer dans le temps
- Laisser aux enfants le choix
- Apprendre aux enfants à faire par eux-mêmes sous le regard bienveillant et structurant de l'adulte

3. ET CONCRÈTEMENT, CE QUE NOUS METTONS EN PLACE :

- Mettre à la disposition des enfants du matériel et des jeux adaptés pour développer leur créativité
- Mettre en place des activités manuelles sur plusieurs jours pour leur permettre de les finir et peut-être d'aller plus loin (améliorations, ajouts,...)
- Établir un tableau qui présente les différents moments de la journée afin de faciliter le repère des enfants dans le temps
- Respecter les temps de repos et temps calmes
- Laisser aux enfants la possibilité de jouer, dessiner, lire sans faire une activité dirigée et encadrée s'ils n'en ont pas envie

METTRE EN PLACE UN ENVIRONNEMENT ADAPTÉ À L'ACCUEIL ET AUX BESOINS DE L'ENFANT

1. CE QUE NOUS VISIONS À TRAVERS CET OBJECTIF :

- Organiser les lieux pour que l'enfant puisse y évoluer en toute sécurité et s'y sentir bien
- Responsabiliser l'enfant par rapport à son environnement et la nécessité de le respecter
- Permettre aux enfants de s'approprier les espaces qui leur sont dédiés

2. COMMENT NOUS PENSONS L'ATTEINDRE

- Identifier les différents lieux (cantine, cour de l'école, salles d'activités,...) et les différents temps (repas, activités libres, activités dirigées,...) de l'ALAE pour y adapter les activités proposées et mises en place
- Faciliter les repères spatiaux des enfants afin qu'ils acquièrent progressivement leur autonomie
- Mettre en place un espace ou un coin spécifique pour l'accueil des parents
- Cibler les besoins et envies des enfants et les attentes des parents pour organiser des activités adaptées

3. ET « CONCRÈTEMENT » : CE QUE NOUS METTONS EN PLACE

- Individualiser l'accueil des enfants et des parents
- Fabriquer un « bruitomètre » pour réguler le volume sonore pendant le temps du repas
- Faciliter l'accès des enfants au matériel et jeux mis à leur disposition (placards, caisses,...)
- Mettre en place une signalétique avec des images pour que les enfants repèrent les différents lieux
- Décorer les lieux avec les enfants

- Organiser l'espace avec des coins de jeux, un espace de repos, des espaces dédiés et adaptés aux plus petits
- Établir des questionnaires (sous forme de jeux) et mettre en place une boîte à idées
- Mettre en place un cahier de vie sur le temps périscolaire avec des photos des temps d'activités

LES RÈGLES DE VIE SUR LES TAP et L'ALAÉ

LIEU	CE QUE J'AI LE DROIT DE FAIRE	CE QUE JE N'AI PAS LE DROIT DE FAIRE
COUR	Ranger les manteaux sur les porte-manteaux	Pousser, taper, hurler
	Jouer, courir, crier (mais pas hurler!)	Courir dans les escaliers
	Utiliser les vélos et les prêter aux copains	Utiliser les vélos quand il pleut
	Sortir les jeux, sauf s'il pleut, et les ranger après	Aller jouer dans la cour quand il pleut
		Monter debout sur le banc et sur le bord du grillage
SANITAIRES	Boire en utilisant mon verre	Toucher au radiateur
	Eteindre la lumière en partant	Se coller au placard
	M'essuyer les mains en utilisant le papier (2 feuilles maximum) et le jeter dans la poubelle après	Courir, bousculer et pousser les copains, crier
	Laisser l'endroit propre pour moi et les autres (penser à tirer la chasse d'eau)	Jouer avec l'eau, le savon et les robinets
		Vouloir toujours être le premier dans le rang
CANTINE	Aller chercher l'éponge si j'ai renversé quelque chose	Courir, crier
	Attendre que tout le monde soit servi pour manger	Jouer avec les couverts et la nourriture
	Servir la même quantité à chacun	Parler si le "bruitomètre" est au rouge
	Goûter un petit peu de chaque plat	Me lever pour aller remplir la carafe sans autorisation
	Aider à débarrasser	
BIBLIOTHÈQUE	Prendre un livre, le lire et le ranger après	Rentrer sans autorisation
	Prendre des jeux et des coloriages	Aller dans les salles de classe pendant le temps de l'ALAÉ
	Me poser, être calme et tranquille	Prendre du matériel des salles de classe
		Courir

RÔLE ET POSITIONNEMENT DE L'ÉQUIPE

AUTORITÉ DES ANIMATEURS

L'animateur/trice ne tolère aucune violence physique, insulte verbale ou manque de respect de la part des enfants. Il/elle gère les conflits et prend les dispositions nécessaires pour les résoudre. Il prévient tout débordement.

Il est important que tous les adultes aient le même discours.

L'équipe réfléchira avec les enfants aux punitions ou sanctions qui peuvent être mises en place en cas de non-respect des règles instituées, des autres enfants ou des adultes.

LES ATTITUDES À PRIVILÉGIER

- Négocier, proposer, suggérer
- Respecter l'enfant et lui faire confiance
- Savoir prendre position
- Expliquer ses décisions
- Savoir s'adapter aux différentes situations
- Être juste (prendre une décision par rapport au cadre et aux règles définies, égales pour tous les enfants et partagées par le reste de l'équipe)
- Être cohérent avec l'équipe et les décisions prises en commun

LES ATTITUDES À PROSCRIRE

- Abus de pouvoir
- Chantage
- Démagogie, manipulation et séduction (vouloir à tout prix être le/la gentil/le animateur/trice)
- Laxisme (refus d'assumer ses responsabilités, ne jamais se positionner)
- Crier tout le temps
- Punition humiliante (corporelle ou psychologique) et privation de nourriture